

ПРИНЯТ

На педагогическом совете №1
Протокол №1 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад №317
Комбинированного вида»
Московского района г. Казани
А.С.Степанова

Введен в действие

Приказ №__ от «29» 08 2023 года

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 317 комбинированного вида»
Московского района города Казани
На 2023-2024 учебный год

Татарстан республикасы Казан шәһәре Мәскәү районы муниципаль
автoномияле мәктәпкәчә тәрбия учреждениясы «317 Балалар бакчасы»

ЕЛЛЫК ЭШ ПЛАННЫ

Казань, 2023 год

Содержание

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения. ...	3
2. Анализ работы МАДОУ «Детский сад № 317 комбинированного вида» Московского района города Казани за 2022-2023 учебный год	6
2.1. Анализ кадрового потенциала МАДОУ «Детский сад № 317 комбинированного вида» Московского района города Казани	6
2.1.1. Уровень образования педагогов и руководителей МБДОУ	6
2.1.2. Аттестация и курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров МБДОУ	7
2.2. Материально-техническое обеспечение.....	9
2.2.1. Обеспечение безопасности.....	9
2.2.2. Предметно-образовательная среда	10
2.2.3. Медицинское обслуживание, организация питания и посещаемость в ДОУ.....	11
2.3. Общие сведения о коллективе детей. Анализ результатов образовательного процесса.....	12
2.3.1. Общие сведения о коллективе детей.....	12
2.3.2. Анализ усвоения дошкольниками МАДОУ «Детский сад №317 комбинированного вида» Московского района г. Казани материала образовательных программ	12
2.3.3. Анализ усвоения татарского языка в группах.....	18
2.3.4. Результаты коррекционно-педагогической деятельности	21
2.4. Взаимодействие ДОУ с социумом.	24
2.4.1. Работа с родителями.	24
2.4.2. Преемственность МАДОУ и школы	26
3. ГОДОВОЙ ПЛАН НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	28
3.1. Аттестация педагогов.....	28
3.2. Направление на курсы повышения квалификации.....	29
3.3. Дифференцированный подход в работе с кадрами.....	29
3.4. Участие в работе МО района, города. Обобщение и распространение передового опыта	30
Педагогические советы.....	31
Семинар – практикум.....	37
Консультации для педагогов.....	39
Выставки	40
Контроль и руководство на 20223- 2024 учебный год	42
Административно – хозяйственная деятельность	45

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 317 комбинированного вида» Московского района города Казани.

*расположено по адресу*420085, г.Казань, улица Беломорская дом 79Б, телефон: (843)5717868, E- mail: Ds317.kzn@tatar.ru, сайт: edu.tatar.ru.

МАДОУ № 317 функционирует на основе Устава, утверждённого приказом Управления образования Администрации Кировского и Московского районов города Казани.

Образовательную деятельность МАДОУ «Детский сад №317 комбинированного вида» Московского района г. Казани осуществляет на основании лицензии Серия 16Л01 № 0002101, от 28.04.2015 г., срок действия – бессрочный, медицинская лицензия регистрационный номер № ЛО – 16-01-005770 от 25.01.2017 г. , Устава ДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада от 2017 года.

Работа в дошкольном учреждении ведется на основе МАДОУ «Детский сад №317 комбинированного вида» Московского района г. Казани принятой на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2023 г разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)..

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
7. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
10. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
11. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
13. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
14. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
15. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
16. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

17. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
18. федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
19. федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
20. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.06.2013г. №68-ЗРТ;
21. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. 22.06.2013г. №1560-ХП;
22. Государственная программа «Сохранение, изучение и развития государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023-2030 годы» (утв. Постановлением Кабинета Министров № 921 от 10.09.2020);
23. Программа развития Учреждение.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Степанова Анна Сергеевна.

В МАДОУ Детский сад №317 комбинированного вида» функционирует 9 групп 10,5-часового режима пребывания с 7.00 до 17.30, из них 2 группы для детей с 1 года до 3 лет, 2 группы для детей с ФФНР, 2 группы, где обучение и воспитание ведется на татарском языке, 2 группы дошкольного возраста для детей с 3 до 7 лет. В 2022-2023 учебном году детский сад посещали 117 детей.

В МАДОУ имеются: медицинский блок, просторные групповые помещения, в 3-х группах – спальни; спортивный и музыкальный залы, логопедический класс, методический кабинет, кабинет психолога, татарский кабинет, кабинет ПДД.

2. Анализ работы МАДОУ «Детский сад № 317 комбинированного вида» Московского района города Казани за 2022-2023 учебный год

2.1. Анализ кадрового потенциала МАДОУ «Детский сад № 317 комбинированного вида» Московского района города Казани

В МАДОУ «Детский сад № 317 комбинированного вида» Московского района города Казани на 1.09.2022 года административным, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом укомплектован не полностью: имеются вакансии педагога-психолога, воспитателя

Доля лиц с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников МАДОУ №317 в текущем финансовом году составил 73%, по плану на 1 сентября 2022 года отношение численности работников имеющих высшее профессиональное образование к общей численности педагогических работников МАДОУ №317 должно равняться 60%.

В прошедшем году педагогическими кадрами МБДОУ был укомплектован на 100%. Всего в течение учебного года в детском саду работало:

- руководитель: Заведующая
- 15 педагогов, из них:
- 1 человека - музыкальный руководитель
- 1 старший воспитатель
- 2 учителя-логопеда
- 11 - человек – воспитатели
- -1- воспитатель по обучению татарскому языку

2.1.1. Уровень образования педагогов и руководителей МБДОУ

Учебный год	Всего педагогов	Психолог	Логопеды	Музыкальный руководитель	Воспитатель по обучению татарскому языку	Старший воспитатель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
							До 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	Средне-специал.	До 5	5-10	10-20	свыше 20
2021-2022	16	+	+	+	+	+	1	11	-	4	12	4	3	8	2	4
2022-2023	15	-	+	+	+	+	1	9	1	4	11	4	3	7	1	4

Педагоги детского сада имеют педагогический стаж более 5 лет, но приходят молодые специалисты, с которыми необходимо проводить обучение по

воспитанию подрастающего поколения в виде консультаций, мастер-классов и др. Молодой воспитатель проходит стажировку у своего более опытного коллеги, т. е. они работают вместе с группой детей наставника. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, помощником воспитателя, изучает режим дня группы, документацию и т. д.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию **традиций наставничества** позволяет:

- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОО на практике;
- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

Поэтому необходимо продолжать работу в ДОО по направлению «Школа молодого педагога».

2.1.2 Аттестация и курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров МБДОУ

ФИО	Должность	Образование	Категория
Степанова Анна Сергеевна	Заведующий	высшее	СЗД
Селянкина Надежда Андреевна	Старший воспитатель	высшее	Первая квалификационная категория
Петрова Татьяна Георгиевна	Учитель-логопед	Высшее	Высшая квалификационная категория
Соколикова Мария Александровна	Учитель-логопед	Высшее	Первая квалификационная категория
Кузьмина Марина Михайловна	Музыкальный руководитель	высшее	Высшая квалификационная категория
Белова Ольга Васильевна	Воспитатель	Высшее	Высшая квалификационная категория
Давлетшина Ляйля Азгатовна	Воспитатель	Высшее	Первая квалификационная категория
Асякина Елена Александровна	Воспитатель	Средне-специальное	Первая квалификационная категория

Салахова Алия Ирековна	Воспитатель	Высшее	Первая квалификационная категория
Гараева Рамзия Нургалиевна	Воспитатель	Средне-специальное	Первая квалификационная категория
Рамазанова Татьяна Ахтамовна	Воспитатель	Средне-специальное	Первая квалификационная категория
Сергеева Юлия Александровна	Воспитатель	Высшее	Первая квалификационная категория
Чернова Дарья Сергеевна	Воспитатель	Высшее	Первая квалификационная категория
Казакова Наталья Викторовна	Воспитатель	Высшее	б/к
Хуснутдинова Айгуль Фирдусовна	Воспитатель	Высшее	б/к

У 87% педагогов высшая и 1 квалификационные категории

В 2023-2024 году на аттестацию будут направлены:

1 кв. категория: Гараева Р.Н., Давлетшина Л.А.

Высшая кв. категория: Салахова А.И.

СЗД: Казакова Н.В.

Работа по курсовой подготовке педагогических кадров является предметом особого внимания администрации МАДОУ

На 31 мая 2023 года 100 % педагогов МАДОУ №317 прошли КПК.

ФИО	Должность	Тема курсов	Обучающее учреждение	Кол-во часов
Селянкина Надежда Андреевна	Старший воспитатель	Старший воспитатель (методист) ДО: практика профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	НОУ «ЦСГО»	72
Казакова Наталья Викторовна	воспитатель	Игра, как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в ЛОО в условиях ФГОС ДО	ПМЦПКи ППРО	72
Асякина Елена	воспитатель	Современные образовательные	ГБУ «НЦБЖ»	72

Александровна		технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге		
Рамазанова Татьяна Ахтамовна	воспитатель	Современные технологии ДО	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	72
Чернова Дарья Сергеевна	воспитатель	Математика, лего-конструирование, робототехника как основные средства интеллектуального развития современного ребенка	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	72
Салахова Алия Ирековна	воспитатель	Реализация полилинвального образования в ДОО	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	72

На 2023-2024 учебный год запланировано пройти курсы повышения квалификации 4 педагогам: Петрова Татьяна Георгиевна, Белова Ольга Васильевна, Адиятуллина Гадила Равиловна, Соколикова Мария Александровна

2.2 Материально-техническое обеспечение

2.2.1. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

Наличие неисполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпож надзора) не имеется.

Категория места массового пребывания людей - 4 категория.

Здание оснащено АПС и системой «Стрелец-мониторинг, предназначенной для обнаружения очага возгорания с выводом сигнала без участия персонала в единую дежурную диспетчерскую службу ЕДДС «01», а также для выдачи сигнала "Тревога" в систему оповещения.

Группы и помещения детского сада не оснащены установками автоматического пожаротушения.

На каждом этаже имеются таблички с планами эвакуации, выполненные в соответствии требованиями

Внешний периметр здания оборудованы камерами видеонаблюдения. Так же комплекс оборудован средствами обнаружения и сигнализации

Упорядочен доступ в помещения ДОУ в соответствии с требованиями приказа заведующей МБДОУ.

Охрана объекта осуществляется в дневное время – в дневное КТС и дежурным администратором, ночное время штатными сторожами. Кнопка тревожной сигнализации (КТС) для экстренного вызова наряда полиции – 2 шт. (1-я в служебной зоне на первом этаже детского сада, 2-я (у завхоза).

2.2.2. Предметно-образовательная среда

МБДОУ имеет ограждённую территорию. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами.

Имеется музыкально - спортивный зал, групповые комнаты, спальни, медицинский блок (изолятор, процедурная, медицинский кабинет), кабинеты: завхоза, кабинет заведующего, кабинет татарского языка и методический, пищеблок, прачечная, складские помещения.

Уровень обеспеченности площадями на одного ребенка в 2021-2022 год по муниципальному заданию 100 %.

Предметно-образовательная среда в МБДОУ частично соответствует ФГОС ДО способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом.

Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, лицензионные программы, музыкальный центр, телевизор, сканеры, принтеры, проекторы, магнитофоны, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др. Таким образом правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

Наименование помещения	Функциональное использование
Групповые комнаты	Организация режимных моментов, занятий, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободой самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы, утренней гимнастики, праздников и развлечений
Кабинет татарского языка	Организация фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы по развитию речи детей дошкольного возраста

Спортивный зал Музыкальный зал	Проведение с детьми спортивных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы по физическому развитию дошкольников. Проведение с детьми музыкально- ритмичных занятий, праздников, муз. развлечений
Огород, сад	Организация наблюдений и труда детей в природе.
Цветники	Организация наблюдений и труда детей в природе.

2.2.3. Медицинское обслуживание, организация питания и посещаемость в ДОУ.

Питание в МАДОУ «Детский сад № 317» осуществляется на основе десятидневного меню, разработанного Департаментом питания. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Дети получают 4 - разовое питание. Во всех группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Оздоровительная работа осуществляется в общем режиме детского сада. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки проводились регулярно при реализации организованной образовательной деятельности, режимных моментах. Два раза в год измерялся рост и вес детей, в соответствии с планом проводилась профилактическая работа. Осуществлялся контроль оздоровительных мероприятий (кварцевание, режим проветривания и т.п.), закаливающих процедур, прогулок на свежем воздухе. Для родителей представлена информация в приемных группах, на информационном стенде в фойе у медицинского кабинета.

Оздоровительная работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Работа в МБДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

В группах разработана система закаливания, закаливающие мероприятия с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах разработан режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и

двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов. Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №317» случаи детского травматизма за текущий учебный год отсутствуют.

2.3. Общие сведения о коллективе детей. Анализ результатов образовательно процесса.

2.3.1 Общие сведения о коллективе детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	2
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая, компенсирующая	2
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая, компенсирующая	2
		9

2.3.2 Анализ усвоения дошкольниками МАДОУ «Детский сад №317 комбинированного вида» Московского района г. Казани материала образовательных программ

Результаты освоения программы детьми группы раннего возраста

уровень	Начало года	Конец года	Уровень адаптации	Май 2022	Май 2023
Высокий	21,4	54,2	Высокий	70%	86%
Средний	35,1	31,9	Средний	30%	14%
низкий	43,5	13,9	низкий		

Из представленной таблицы, видно, что к концу учебного года процент детей группы раннего возраста с высоким уровнем составил 54,2%, и с уровнем соответствующим возрасту 31,9%.

Один ребенок не справляется с программой, так как Наталья М. пришла в детский сад в марте месяце и до апреля проходил адаптационный период на май месяц ребенку было 1 год 6 месяцев, другим детям 2 года и больше.

Положительная динамика развития детей была достигнута за счет сплоченной работы педагогов, создания условий комфортного пребывания детей, построенного на партнерских отношениях взрослого и ребенка, создания РППС, использование разнообразных методов и приемов, направленных на активизацию детской деятельности, в том числе и за счет правильно подобранных тем самообразования педагогов.

Дети группы раннего возраста имеют возраст от 1 до 2 лет, у них только появляется речь и начинает развиваться кругозор, на следующих учебный год педагоги планируют больше внимания уделять развитию детей в данных направлениях.

Результаты усвоения детьми разделов образовательных программ

2 младшая группа

Направления развития	Уровни усвоения	ИТОГ 2022/2023 уч.год	
		нг	кг
Физическое развитие	высокий средний низкий	- 60% 40%	50% 50% -
Речевое развитие	высокий средний низкий	7% 53% 40%	40% 50% 10%
Познавательное развитие	высокий средний низкий	- 80% 20%	50% 50% -
Художественно – эстетическое развитие	высокий средний низкий	- 80% 20%	50% 50% 6%
Социально – коммуникативное развитие	высокий средний низкий	- 60% 40%	30% 60% 10%

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (сенсорной доски); построение индивидуальной траектории развития дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам, развивающей среды (центров активности); включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО; меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.); совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

Так же из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое

Старшая группа На начало учебного года

Образовательные области	Высокий		Средний		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	6	33%	12	67%	0	0%
Познавательное развитие	6	33%	11	61%	1	6%
Речевое развитие	3	17%	11	61%	4	22%
Художественно-эстетическое развитие	1	6%	15	83%	2	11%
Физическое развитие	3	17%	11	61%	4	22%
Сентябрь	Результаты		Выводы			
4 чел (21%) высокий	Большинство показателей проявляются стабильно; ребенок освоил деятельность на уровне самостоятельности		Намечена индивидуальная работа, ориентированная на продвижение в развитии ребенка			
12 чел (67%) средний	Ряд показателей проявляется нестабильно, неустойчиво; предложенные задания ребенок выполняет с помощью взрослого		Намечена индивидуальная работа по устранению индивидуальных проблем и проявлений			

2 чел (12%) низкий	Большинство показателей почти не проявляются; деятельностью не владеет	Намечен индивидуальный маршрут развития ребенка
-----------------------	--	---

По результатам мониторинга выявлены 2 ребенка с низким уровнем развития (Самина С., Азамат Х.). Для этих детей разработан индивидуальный маршрут развития ребенка.

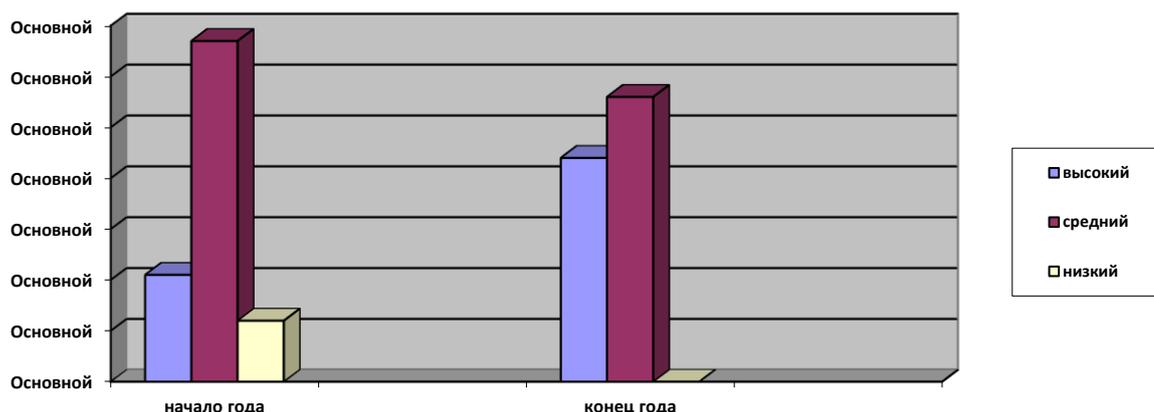
Для детей с высоким уровнем развития также разработан индивидуальный маршрут развития для их дальнейшего развития, родителям предложены кружки вне детского сада.

На конец учебного года (результаты мониторинга образовательного процесса)

Образовательные области	Высокий		Средний		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	10	56%	8	44%	-	%
Познавательное развитие	8	44%	10	56%	-	%
Речевое развитие	4	22%	14	78%	-	%
Художественно-эстетическое развитие	10	56%	8	44%	-	%
Физическое развитие	7	39%	11	61%	-	%
Май	Результаты		Выводы			
8 чел (44%) высокий	Большинство показателей проявляются стабильно; ребенок освоил деятельность на уровне самостоятельности		Достаточный уровень освоения образовательной программы – соответствует возрасту			
10 чел (56%) средний	Ряд показателей проявляется нестабильно, неустойчиво; предложенные задания ребенок выполняет с помощью взрослого		Недостаточный уровень освоения образовательной программы. Намечена индивидуальная работа по устранению индивидуальных проблем и проявлений			
0 чел (%) низкий	Большинство показателей почти не проявляются; деятельностью не владеет		Низкий уровень освоения образовательной программы			

При сравнении результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми старшей группы образовательной программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса в старшей группе.



	Начало года	Конец года
Высокий	21%	44%
Средний	67%	56%
Низкий	12%	0%

Выводы: для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса были использованы проблемные, практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, способствующие освоению системы разнообразных исследовательских действий, приемов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Диагностика подготовительная группа

На начало учебного года

Образовательные области	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	14%	77%	9%
Познавательное развитие	0%	86%	14%
Речевое развитие	0%	91%	9%
Художественно-эстетическое развитие	48%	52%	0%
Физическое развитие	0%	100%	0%
сентябрь	результаты		выводы
3,6% высокий	Большинство показателей проявляются стабильно;		Намечена индивидуальная работа, ориентированная на

	ребенок освоил деятельность на уровне самостоятельности.	продвижение в развитии ребенка.
64,8% средний	Ряд показателей проявляется нестабильно,..... неустойчиво; предложенные задания ребенок выполняет с помощью взрослого.	Намечена индивидуальная работа по устранению индивидуальных проблем и проявлений.
31.6% низкий	Существенных проблем не выявлено	Намечено построение образовательной работы с детьми

По результатам мониторинга для детей с высоким уровнем развития разработан индивидуальный маршрут развития и отобраны примерные конкурсы и олимпиады, необходимые для их дальнейшего развития, родителям предложены кружки вне детского сада.

На конец учебного года (результаты мониторинга образовательного процесса):

Образовательные области	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	89%	11%	0%
Познавательное развитие	89%	11%	0%
Речевое развитие	42%	58%	0%
Художественно-эстетическое развитие	69%	31%	0%
Физическое развитие	87%	13%	0%

май	результаты	выводы	динамика
75,2% высокий	Большинство показателей проявляются стабильно; ребенок освоил деятельность на уровне самостоятельности.	Достаточный уровень освоения образовательной программы соответствует возрасту.	+ +
24,8% средний	Ряд показателей проявляется нестабильно,.... неустойчиво; предложенные задания ребенок выполняет с помощью взрослого.	Недостаточный уровень освоения образовательной программы.	+ +

	 Намечена индивидуальная работа по устранению индивидуальных проблем и проявлений.	
0% низкий	Существенных проблем не выявлено	Достаточный уровень освоения образовательной программы.	+ +

При сравнении результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми подготовительной группы образовательной программы.

	высокий		средний		низкий	
	Май 2022	Май 2023	Май 2022	Май 2023	Май 2022	Май 2023
Образовательные области						
Социально-коммуникативное развитие	58,9%	58,3	41,1%	38,4	0%	3,3
Познавательное развитие	53%	61%	47%	39	0%	
Речевое развитие	29%	34,7	71%	62	0%	3,3
Художественно-эстетическое развитие	57,6%	58,3	42,4%	41,7	0%	
Физическое развитие	68,5%	58,7	31,5%	41,3	0%	

2.3.3 Анализ усвоения татарского языка в группах

Обучение русскоязычных детей татарскому языку осуществлялось на основе УМК

«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» (под ред. З. М. Зариповой). Форма обучения: специально организованные занятия, начиная со средней группы, на

основе современных образовательных технологий.

Средства обучения: игра, игровые упражнения, демонстрационные и раздаточные материалы, анимационные сюжеты, сказки, мультфильмы, комплекты аудио- и видео пособия; техническое оборудование.

Цель проведения мониторинга: выявить уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК), детей татарской национальности родного языка.

Объект мониторинга: воспитанники средней группы №5, №9, старшей группы №4, №7 подготовительных к школе групп №8, №6.

Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред.

Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. Применялись и такие методы, как беседа, наблюдение, игровые ситуации.

В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Подготовительные группы: №6, № 8. Обследовано:28

Уровни	Группы	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	22	6
Высокий	21 бала-95 %	6 бала-100%
Средний	1 бала- 5%	-
Ниже среднего	-	-

Старшие группы: №4 №7 Обследовано: 30

	Группы	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	22	8
Высокий	8 бала 37%	6-75%
Средний	9 бала 41%	2-25%
Ниже среднего	5 бала – 22%	-

Средняя группа: №5, №9 Обследовано 18 детей

	Группа	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	13	5
Высокий	4 бала 31%	4 бала 80%
Средний	6 бала 46%	1 бала 20%
Ниже среднего	3 бала 23%	-

В средних группах №5,9 уровень знаний детей по лексическому материалу выявлялся с помощью вопросов по темам «Семья», «Продукты». «Игрушки», «Счет до 5». По итогам диагностики усвоения программного материала по данным темам с высоким показателем – 13 детей (31%); 6 детей (46%) детей показали средний уровень; с низким уровнем – 3 ребенка (23%) – Тимофеев Богдан, Сапегина Варвара, Падиминова Анастасия плохая речевая подготовка.

В старшей группе №4,7 диагностика проводилась по темам «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель». У детей обогатился словарный запас, в общении проявляется средняя активность. Высокий уровень – 8 детей (37%); средний уровень – 9 детей (41%), с низким уровнем 5 детей (Никитин Игорь пропустил программу средней группы, Фролов Матвей, Ермолаев Матвей, Кишкина Полина плохая посещаемость, Софьина Милана плохая речь, отсутствие активного словаря).

В подготовительных к школе группах №6,9 с высоким уровнем 21 ребенок (95%), 1 ребенок -5% показал средний уровень. По сравнению с началом года результативность улучшилась.

Вывод: Программный материал детьми усвоен. Прослеживается положительная динамика. Во всех группах расширились и углублялись навыки по темам.

Увеличилось число детей с высоким показателем результативности с 7 до 27.

В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности. Несмотря на достигнутые положительные результаты, остается проблема: активизировать умения детей говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов; развивать диалогическую форму речи.

Для дальнейшей работы в целях улучшения результативности по усвоению детьми программного материала необходимо:

1. Повторение недостаточно усвоенных тем детьми в режимных моментах, в индивидуальной работе.
2. Работать над обогащением словарного запаса, используя на занятиях и вне занятий упражнения, развивающие связную речь дошкольников; активизировать индивидуальную работу с детьми с целью ликвидации пробелов в формировании диалогической речи.
3. Осуществлять закрепление полученных умений и навыков практического владения татарским языком в устной речи путем создания языковой среды:

- в группах (дидактические, сюжетно-ролевые, ситуативные разговоры, беседы, аудио- и видеоматериалы, анимационные сюжеты) в режимных моментах;
- мотивировать татароязычных родителей к общению в семье на родном языке. В конце учебного года была проведена диагностика детей, с целью выявления знаний татарского языка, детей татарской национальности родного языка.

Воспитатель татарского языка Салахова А.И. регулярно посещала МО района, где делилась опытом с коллегами.

Выводы: Анализируя деятельность МАДОУ по данному разделу, можно сказать: В основном все дети владеют словарным запасом в соответствии своего возраста в рамках УМК «Говорим по татарски», составляют диалоги, могут отвечать на вопросы, организовать сюжетные игры, поддержать разговор. Но среди детей имеются такие дети, 8 детей у которых уровень знания татарского языка ниже среднего и эти дети имеют некоторые затруднения в общении. Для работы с детьми низким уровнем знаний составить план индивидуальной работы на новый учебный год и провести дополнительную коррекционную деятельность по индивидуальному плану.

Музыкальное воспитание осуществлялось музыкальным руководителем Кузьмина М.М. – музыкальным руководителем второй категории. В детском саду созданы необходимые условия для организации музыкального воспитания.

Для хороших результатов Кузьмина М.М. использует в своей работе много разнообразного дидактического материала.

Надо отметить, Кузьмина М.М. много посещала МО района и сама является руководителем МО района музыкальных руководителей, что отразилось на её работе. Много было использовано современных методов и приёмов в работе.

2.3.4 Результаты коррекционно-педагогической деятельности

В 2022 – 2023 учебном году работали 2 логопедические группы, которую посещали 30 детей старшей и подготовительной группы. 18 детей успешно прошли собеседование МПК Московского района. У многих детей было заметно улучшение. Выпускники закончили детский сад с хорошей речью, 1 ребёнок – со значительным улучшением.

Вся коррекционно-педагогическая работа с детьми была направлена на преодоление недостатков речевого развития и профилактику возможных трудностей в школьном обучении. Коррекционная работа строилась на основе программы Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. по следующим направлениям: развитие общей и тонкой моторики,

артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, развитие зрительного и слухового восприятия, формирование графических навыков,

пространственных и временных представлений, развитие фонематической стороны речи, грамматического строя речи, расширение активного и пассивного словаря на основе лексических тем, формирование общих речевых навыков (плавности речи, дикции, интонации, тембровой окраски голоса).

Целостный характер исследования представил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка.

В работе с родителями проводились систематические индивидуальные консультации, семинары, выступления на родительских собраниях «Содержание логопедической работы в подготовительной группе», «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста и роль семьи в ее становлении»,

«Взаимодействие взрослых и детей по формированию речевой деятельности»,

«Логопедические занятия как форма профилактики дисграфии и дислексии».

Выпущено 18 детей:

с хорошей речью – 17 детей

со значительным улучшением – 1 ребенок

Перспектива: в следующем учебном году необходимо продолжить систематическую коррекционно-педагогическую работу с детьми, уделить особое внимание не говорящим детям и детям с ОВЗ; совместно со специалистами и педагогами детского сада создать индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; проводить совместную работу с детскими врачами: неврологом, психиатром, педиатром, отоларингологом, остеопатом. Продолжить сотрудничество с факультетом логопедии Казанского федерального университета и Института государственного администрирования.

Анализ психологической готовности подготовительных к школе групп. Проведение мониторинга психологической готовности подготовительных к школе групп было возложено на старшего воспитателя и учителям-логопедам – Петровой Т.Г., Соколиковой М.А.

Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности детей к школе разработан специалистами «Центра психолога – медико – социального сопровождения г. Набережные Челны».

Выводы: характеристика возможных достижений детей подготовительных к школе групп на этапе завершения уровня дошкольного образования соответствует целевым ориентирам

Оценка роста профессионального мастерства педагогов исходя из анализа их работы за учебный год.

Результаты воспитательно-образовательной работы в детском саду свидетельствуют о том, что педагогический коллектив с поставленными задачами справился .

Методическая работа строится с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу, оказанием целенаправленной методической помощи (посещение занятий более опытных педагогов, посещение МО, индивидуальные и коллективные консультации, школа молодого педагога, круглые столы), через разнообразные ее формы с обязательным использованием достижений педагогической науки и практики.

Каждый педагог организывает воспитательно-образовательный процесс с учетом собственной профессиональной темы, которую разрабатывает в течение года.

Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива по вовлечению родителей в совместную работу, удалось повысить заинтересованность родителей к жизни дошкольного учреждения. Общение стало более доброжелательным. По координации работы с родителями был создан родительский комитет. В работе с родителями применялись различные формы. Но несмотря на это работа с родителями была недостаточна: мало открытых занятий, однотипные родительские собрания, информация в родительских уголках не всегда эстетично выглядит и не всегда актуальна.

Преемственность детского сада и школы осуществлялась. В детский сад приглашались учителя начальных классов, только один раз на родительское собрание. Воспитатель не посещала детей в школе , т.к. первого класса не было. Проводились беседы с детьми о школе, приглашались в школу первоклассники - наши выпускники. Дети имеют представление о школе и хотят учиться там.

В результате анализа деятельности д\с можно сделать вывод, что в основном запланированная работа выполнена. Хорошо велась работа по физическому воспитанию, постепенно педагоги внедряют программу «От рождения до школы»- постоянно пополняя методическую литературу.

Индекс здоровья показал, что в этом году стал больше по сравнению с прошлым годом.

В следующем году надо продолжать вести работу по укреплению здоровья детей, активизировать работу с родителями и улучшать работу по связи со школой.

В прошедшем учебном году программный материал по всем разделам реализуемых в ДОУ образовательных программ усвоен детьми всех возрастных групп на среднем и высоком уровнях: по итогам контрольных срезов дети всех возрастов показали положительные результаты усвоения программ в диапазоне от 80% до 100 % (в зависимости от возрастной группы и от раздела программы).

2.4. Взаимодействие ДОО с социумом.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО, социокультурными учреждениями и семьей.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с четырьмя социальными институтами:

- Основная школа,
- Непосредственно население.
- Библиотека
- ГИБДД

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

2.4.1. Работа с родителями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОО в целом. Каждое дошкольное учреждение ищет свой собственный путь сотрудничества с родителями. Методическая работа нашего детского сада направлена на формирование следующих убеждений у педагогов и родителей:

Чтобы учить, необходимо многое знать и уметь!

Тот, кто занят воспитанием ребёнка, развитием его духовности, должен верить в самого ребёнка!

Верить в свои педагогические возможности, никогда не опускать руки, даже когда, казалось бы, ничего не получается.

Для того чтобы создать в ДОО эффективную систему работы с родителями, определена структура работы с родителями:

Педагогическое просвещение и информирование родителей через родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, наглядную агитацию;

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через проведение совместных праздников, приглашение на занятия и режимные моменты, участие родителей в эколого-оздоровительных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, демонстрацию личностных достижений детей)

80% родителей имеют высшее или средне-профессиональное образование, что говорит о более высоких требованиях и запросах в отношении образования детей и к самому детскому саду. Следовательно, с данными родителями необходимо проводить работу по привлечению их к культурно-массовым мероприятиям, к управлению детского сада, приглашать на мастер-классы, дни открытых дверей, открытые занятия и привлекать их к участию в мероприятиях. Данные приемы позволят детскому саду

удовлетворить потребность родителей в отношении образовательного ценза детского сада.

20% родителей имеют среднее образование. Данная группа родителей полностью удовлетворена и образованием детей и детским садом.

Позитивным является то, что число полных семей- 85%. К большому сожалению, неполных семей остаётся 13,4%, в которых только один родитель, 1 семьи опекуны. Количество многодетных семей в детском саду растет 25% (13 семей) при этом % детей из многодетных семей составил в 2021-2022 гг. 32,3%. Следовательно в детский сад ходят по 2-3 ребенка из одной семьи. Многодетные семьи могут поделиться своим опытом по воспитанию и развитию детей в рамках семейного клуба с другими родителями.

Выше приведенные исследования ставят перед собой задачу по обучению, воспитанию и развитию родителей воспитанников ДООУ и привлечение их к работе семейного клуба и консультпункта.

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Анкетирование
2.Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках • Родительские собрания • Сайт ДООУ • вк
3.Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Общие и групповые родительские собрания • Заседания родительского комитета • Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); в физкультурном зале (занятия). • Фоторепортажи из жизни детей в ДООУ • Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды. • Участие родителей в конкурсах, выставках.
4.Участие родителей в управлении ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе родительского комитета • Участие в работе Совета педагогов ДООУ
5.Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке ДООУ (пед.кабинет).

Работа педагогического коллектива по вопросу активизации работы с родителями в ДОУ ведётся планомерно, систематично. Грубых нарушений не выявлено.

Однако необходимо шире использовать нетрадиционные (активные) формы работы с родителями, что позволит охватить большее число родителей, привлечет их внимание к деятельности ДОУ.

Вся информация работы детского сада располагается в открытом доступе для родителей в ВК и на официальном сайте.

Необходимо продолжить работу по оптимизации и систематизации активной работы с родителями, исходя из запросов родителей и педагогов.

2.4.2. Преемственность МАДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

Задачи:

1. Создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с ФГОС ДО и НО.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МОУ .

3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

План преемственности со школой выполнен в полном объеме. Дети безбоязненно пойдут в школу. Воспитатели и учителя продолжают взаимодействовать друг с другом.

2.4.3 Взаимодействие с ГИБДД

К началу учебного года намечается план совместных действий детского сада с ОГИБДД:

- выступление инспектора на родительском собрании;
- консультации для родителей и воспитателей;
- беседы со старшими дошкольниками;
- участие работников ОГИБДД в проведении праздников и развлечений по ПДД.

Ежеквартально воспитанники подготовительной группы выходят с плакатами, памятками, фликерами на перекресток, призывая прохожих к неукоснительному соблюдению ПДД, детям-пешеходам дарят фликеры, водителям вручают памятки.

Организация работы с детьми

Систематически ведется инструктаж с детьми по правилам дорожного движения в игровой форме. Для каждого инструктажа разработаны инструкции, которые утверждены на педагогическом совете.

Прогулки, экскурсии мы проводим по дорогам поселка в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, его разнообразие, знакомим детей с работой светофора, назначением дорожных знаков. Со старшей группы детально изучаем состояние дороги, тротуара под воздействием времени суток, природных и сезонных явлений. Отмечаем наиболее опасное время и состояние дороги для перехода дороги, кто чаще нарушает правила взрослые или дети. Затем всё увиденное отражаем в разных видах детской деятельности.

Знания, приобретенные детьми во время экскурсий, прогулок по дорогам города, наблюдения за движением пешеходов, транспортных средств затем уточняются, дополняются во время занятий, праздников, досугов.

Дети составляют рассказы, сказки. Темы: «Трудности моей дороги домой», «Я хороший пешеход», «Сказка о добром и злом автомобиле» и др. Использую в работе мнемотаблицы для пересказа сказки (рассказа, стиха) с опорой на символы (образы).

Закрепление правил безопасного поведения проходит и в игровой деятельности. В дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх дети могут реализовать себя, как активные участники дорожной ситуации

Для лучшего усвоения нового материала используются приемы пространственного моделирования. При помощи строительного конструктора или мозаики детям предлагается смоделировать дорогу, переезд.

В течение года проводятся выставки рисунков детей старших групп: «Такие разные автомобили», «Я и дорога» и др. В конце учебного года проводится конкурс «На лучший рисунок по безопасности дорожного движения», обязательным требованием которого является участие взрослого и ребенка.

Благодаря целенаправленному выбору форм и сочетанию методов и приемов изучения детьми правил безопасного поведения на дорогах, мы обеспечили более высокое качество усвоения ими знаний, умений и навыков. Годовые задачи и годовой план были выполнены в полном объеме.

Остались нерешенными вопросы речевого развития детей, инновационной деятельности педагогов, необходимо продолжить активную деятельность с родителями воспитанников, с учетом их мнения и запросов. Следовательно можно определить направления работы и задачи на 2023-2024 учебный год.

1. использование инновационных подходов и новых технологий при организации работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах работы в ДОУ и семье
2. совершенствовать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста с учетом НРК и УМК по обучению 2 государственным языкам
3. Совершенствование инфраструктуры ДОУ на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом НРК и УМК по обучению 2 государственным языкам.
4. Формирование компетенций педагогов при организация образовательной деятельности по ФОП ДО в первой и во второй половине дня

3. ГОДОВОЙ ПЛАН НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

3.1 Аттестация педагогов

Консультация: Разъяснения о процедуре аттестации на соответствие должности и на квалификационную категорию. Изучение нормативно-правовой базы по аттестации.	Ст. воспитатель, эксперты.	По мере необходимости
Оформление стенда «Готовимся к аттестации».	Ст. воспитатель	сентябрь
Подготовить к аттестации педагогов:	Зав. ДОУ Ст. воспитатель	Сентябрь-декабрь 2023 г.
Прием и регистрация заявлений на прохождение аттестации на кв. категории, передача док-ии в муниципальную аттест. комиссию через информационную систему «Электронное образование РТ»	Ст. воспитатель	В соответствии с графиком аттестационной комиссии МО и Н РТ
Консультации по вопросам процедуры экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестующихся на 1 и высшую кв. категории	Ст. воспитатель ,	По запросу
Подготовка аттестующимися педагогами необходимой документации	Педагоги	В соответствии с графиком аттестационной комиссии МО и Н РТ
Экспертиза профессиональной деятельности педагогов, аттестующихся на 1 и высшую кв. категории	Эксперты	В соответствии с графиком аттестационной комиссии МО и Н РТ

Подготовка аттестационной документации для передачи в аттестационную комиссию МО и Н РТ через информационную систему «Электронное образование РТ»	Ст.воспитатель , эксперты	В соответствии с графиком аттестационной комиссии МО и Н РТ
Регистрация и выдача педагогам выписки из Приказа МО и Н РТ о результатах аттестации	Зав. ДОУ, ст.воспитатель	В соответствии с графиком аттестационной комиссии МО и Н РТ
Корректировка Перспективного плана аттестации педагогов	Зав. ДОУ, ст.воспитатель	май

3.2 Направление на курсы повышения квалификации

№пп	ФИО педагога	Последние КПК	Следующие КПК	Тема КПК
1	Адиятуллина Г.Р.	2021	2024	По плану ИРО РТ и ПФУ (институт переподготовки)
2	Петрова Т.Г.	2021	2024	По плану ИРО РТ и ПФУ (институт переподготовки)
3	Соколикова М.А.	2021	2024	По плану ИРО РТ и ПФУ (институт переподготовки)
4	Белова О.В.	2021	2024	По плану ИРО РТ и ПФУ (институт переподготовки)

3.3 Дифференцированный подход в работе с кадрами

3.3.1 Работа с молодыми специалистами

На 2023-2024 учебный год продолжать работу с Хуснутдиновой А.Ф., наставник Гараева Р.Н.

3.3.2 Работа в микрогруппах на 2023-2024 год

№ пп	Направление работы	ФИО педагогов	Сроки
1	Профилактика ДДТТ в ДОУ	Асякина Е.А. (ответственный по профилактике ДДТТ) Селянкина Н.А. ст. воспитатель,	В течении года
2	Профорентация и финансовая грамотность в ДОУ	Чернова Д.С., Казакова Н.В., Белова О.В., Адиятуллина Г.Р.	В течении года

3	Приобщение детей к истокам культуры народов РФ	Салахова А.И. (воспитатель по обучению тат. Языку) Селянкина Н.А., Кузьмина М.М., Гараева Р.Н.	В течении года
4	Физическое развитие детей и здоровьесбережение	Все педагоги	В течении года
5	Экология вокруг нас	Все педагоги	В течении года
6	Проект «Школа осознанного родительства»	Хуснутдинова А.Ф. Рамазанова Т.А., Сергеева Ю.А., Селянкина Н.А.	В течении года

3.4 Участие в работе МО района, города. Обобщение и распространение передового опыта

	Содержание работы	Ответственные	Приглашенные	Сроки
1	Безопасность детей	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель	Инспектор ПДН, инспектор ГАИ, инспектор пожарной безопасности, родители	Сентябрь
2	Готовность детей к школе	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы, воспитатель по обучению татарскому языку,	Представители начальной школы,	Январь
3	Международный день родного языка	Старший воспитатель, муз.руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку	Родители, педагоги, представители библиотеки, учителя и ученики школы	Апрель
4	Повышение уровня знаний педагогов, формирование творческого подхода в работе с детьми.	Старший воспитатель	Все педагоги	По плану МО района, города (в течение года)

	Изучение ППО района, города.			
--	---------------------------------	--	--	--

Педагогический совет № 1 (29 августа 2023 года)

Тема: «Приоритеты детского сада на 2023/24 учебный год: общие подходы, новые ориентиры, единое образовательное пространство».

1. Анализ работы за летне-оздоровительный период.
2. Итоги проверки готовности групп к началу нового учебного года.
3. Знакомство с годовым планом работы ДОУ. Принятие учебного плана ДОУ (график образовательного процесса, сетка образовательной деятельности в режимных моментах, перечень программ и технологий), комплексно – тематического планирования, плана физкультурно-оздоровительной работы по укреплению здоровья, плана взаимодействия с родителями, режима дня на холодный период года, плана работы по повышению уровня квалификации педагогов (аттестация, самообразование, курсовая переподготовка), планов воспитателя по обучению татарскому языку, плана праздников и развлечений, плана взаимодействия с ГИБДД, плана преемственности со школой и др
4. Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2023– 2024 учебный год.
5. Принятие «ООП МАДОУ «Детский сад №317 комбинированного вида» Московского района г. Казани и «АОП МАДОУ «Детский сад №317 комбинированного вида» Московского района г. Казани
6. Ознакомление с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
6. Принятие ЛНА

Практическая часть

1. Изучение программного материала по своим возрастным группам. Оформление документации в группах. Работа по самообразованию.
2. Подготовка отчета о летне-оздоровительной работе с детьми.
3. Подбор методической литературы и методических рекомендаций.
4. Проведение смотра-конкурса готовности групп к новому учебному году.
5. Оформление выставки детских работ на тему: «До свидание, лето красное!».

Старший воспитатель
Селянкина Н.А.
Заведующий
ДОУ
Степанова А.С.
Старший воспитатель
Селянкина Н.А.
Старший воспитатель
Селянкина Н.А.

заведующий
ДОУ
Степанова А.С.
Педагоги
Воспитатели,
специалисты
Старший воспитатель
Селянкина Н.А.
Степанова А.С.
Творческая группа
Воспитатели
всех групп

**Педагогический совет № 2 Тема: «Комплексный подход к профилактике ДДТТ в ДОУ и семье»
(16 ноября 2023 года)**

1. Выполнение решений предыдущего педсовета

4. Презентация «Повышение профессиональной компетентности педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через внедрение в практику работы с детьми современных технологий, методов и приемов»
5. Итоги тематического контроля «Организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»
6. Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства»
7. Подведение итогов конкурса «Лучшая дидактическая игра по ПДД»
8. Разработка и принятие решений педагогического совета

Практическая часть

1. «Неделя безопасности в детском саду» с участием родителей
2. Выставка детских творческих работ на тему «Я соблюдаю ПДД»
3. Брифинг «ПДД с раннего возраста в семье»
4. Конкурс поделок «ПДД везде»
5. Семинар – практикум «Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»
6. Анкетирование родителей «Проблемы обеспечения безопасности дорожного движения»
7. Создание совместных проектов родителей, детей «Заботливая мама»
8. Оформление наглядной информации педагогами для родителей по проблеме ДДТТ.
9. Тематический контроль «Организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»
10. День открытых дверей в ДОУ.
11. Консультация «Применение УМК и НРК в организации и в проведении занятий по профилактике ДДТТ».

Старший
воспитатель
Селянкина Н.А.
Заведующий
ДОУ
Степанова А.С.
Старший
воспитатель
Селянкина Н.А.
Старший
воспитатель
Селянкина Н.А.

заведующий
ДОУ
Степанова А.С.
Педагоги
Воспитатели,
специалисты
Старший
воспитатель
Селянкина Н.А.

Педагогический совет № 3 Тема: «Активизация работы по развитию речевой компетентности, речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы народов Республики Татарстан» (29 февраля 2024 г.)

Степанова А.С.
Творческая группа
Воспитатели
всех групп

1. Об итогах выполнения решения предыдущего педагогического совета.
2. Игровые технологии в работе воспитателя по обучению татарскому языку.
3. Устное народное творчество как средство развития речевого общения младших дошкольников (из опыта работы).
4. Использование художественной литературы в развитии речевого общения детей 4-5 лет.
5. Воспитание культуры речевого общения у старших дошкольников посредством ознакомления со сказкой (из опыта работы).
6. Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей.
7. Итоги конкурса чтецов среди воспитанников старших групп.
8. Итоги конкурса методических пособий (лепбук) и дидактических игр по обучению 2м государственным языкам дошкольников среди педагогов ДОУ.
9. Итоги смотра-конкурса развивающей предметно - пространственной среды групп для речевого развития детей.
10. Анализ анкетирования родителей на тему: «Речевое развитие детей на 2-х государственных языках».
11. Итоги тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по обучению детей 2 государственному языку».

Практическая часть

1. Разработать методическое пособие (лепбук) и дидактические игры по обучению 2 м государственным языкам дошкольников (по возрастному составу воспитанников).
2. Провести конкурс чтецов среди воспитанников старших групп.
3. Обновить и пополнить картотеку речевых игр по возрастам воспитанников.
4. Оформить консультационный материал для родителей по развитию речевого общения детей посредством приобщения к произведениям художественной литературы народов Республики Татарстан.
6. Разработать план мероприятий по речевому развитию детей и провести неделю правильной речи «Учимся говорить красиво и правильно».

7. Провести смотр-конкурс развивающей предметно - пространственной среды групп для речевого развития детей.
8. Провести конкурс среди педагогов ДОУ и оформить выставку лепбуков по развитию речи дошкольников.
9. Провести просмотр образовательной деятельности по развитию речевого общения детей дошкольного возраста на 2-х государственных языках
10. Провести тематическую проверку: «Состояние воспитательно-образовательной работы по обучению детей 2м государственным языкам».
11. Анкетирование родителей «Значимость в обучении детей дошкольного возраста татарскому языку».

Педагогический совет № 4

Тема: «Мы за год сильно подросли» (30 мая 2024 года)

1. Об итогах выполнения решения предыдущего педагогического совета.
2. Анализ воспитательно-образовательной работы. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной Программы.
3. Творческие отчеты педагогов и специалистов о проделанной работе за учебный год. Отчёт по самообразованию.
4. Анализ заболеваемости детей.
5. Задачи на летне-оздоровительный период.
Утверждение проекта плана работы на летне-оздоровительный период.
6. Определение основных педагогических задач на следующий учебный год.

Практическая часть

1. Провести мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной Программы.
2. Разработать конспект итоговой организованной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП
3. Просмотр итоговой организованной образовательной деятельности.
4. Составить план работы на летне-оздоровительный период.
5. Оформить участки к летнему периоду.

Семинар – практикум

№	Вид деятельности	Дата	Ответственный
1	<p>«Проектирование педагогического процесса в ДОУ на основе интеграции образовательных областей с учетом ФОП ДО»</p> <p>Цель семинара – повышение уровня компетентности педагогов ДОУ в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФОП ДО.</p> <p>Задачи семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать мотивационную готовность у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности. 2. Способствовать повышению уровня теоретической и методической подготовки воспитателей в вопросах интеграции и реализации образовательных областей общеобразовательной программы. 3. Совершенствовать профессиональный уровень педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности. <p>Содержание семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть понятия «проектирование в образовании», «интеграция» и ознакомиться с сущностью и особенностями интегративного подхода как метода проектирования целостной картины мира. 2. Выделить потенциальные проблемы, используя метод «Шести шляп». 3. Провести «Мозговой штурм» для поиска решений проблем. 4. Познакомиться со способами разработки проектов, сконструировать модель реализации содержания образовательных областей на основе интегративного подхода с помощью «Системной паутинки». 	1 неделя октября	Старший воспитатель Селянкина Н.А.

2.	<p>7 направлений в содержании воспитательной работы ДОУ по ФОП ДО Обновить теоретические знания педагогов в воспитательной работе с детьми на основе ФОП ДО. Составить перечень бесед конспектов, членджей, проблемных ситуаций и др.</p>	1 неделя декабря	Старший воспитатель Селянкина Н.А., воспитатели
3	<p>«Взаимодействие коллектива с родителями воспитанников» Организация виртуального участия ребенка в жизни детского сада Организация и проведение консультаций, вебинаров, мастер-классов, родительских собраний на платформе «Сферум» Прямая трансляция праздника в детском саду ИКТ-компетентность – важная составляющая умений современного педагога Правила и приемы бесконфликтного общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях</p>	1 неделя апреля	Старший воспитатель Селянкина Н.А., воспитатели

Консультации для педагогов

№	Тема	Дата
1	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса. Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ	август-сентябрь
2	Педагогическая аттестация 2023 года	сентябрь
3	Организация занятия: выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности	
4	Применения УМК по обучению татарскому языку при организации прогулок и формирования КГН	октябрь
5	Роль семьи в формировании готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста»	ноябрь
6	Создание среды для активизации речи воспитанников	декабрь
7	Способы, направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах	декабрь
8	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, формы	февраль
9	Коррекционно-развивающая работа с детьми: задачи, содержание, формы организации	февраль
10	Организация совместной деятельности родителей, педагогов, как условие позитивной социализации воспитанников	март
11	Рекомендации для педагогов «Проведение экскурсий и целевых прогулок с детьми дошкольного возраста»	апрель
12	Экологическая тропинка на участках ДОУ	май
13	Организация воспитательно-образовательной деятельности детей в летний период.	май
14	Организация игр с песком, водой и ветром. Изготовление оборудования, игрушек и пособий.	май

Выставки

№	Тема	Дата	Ответственный
1	<p><u>К педагогическим советам</u></p> <p>1. Методической литературы и наглядно-дидактического материала.</p> <p>2. Литературно – художественного материала ко Дню Победы.</p> <p>3. Методической литературы к летнему сезону.</p> <p>4. Эскизы оформления родительских уголков и другой развивающей предметно - пространственной среды для развития и творческих способностей дошкольников.</p>	<p>К педсовету</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Селянкина Н.А.</p> <p>****</p> <p>Педагоги</p>
2	<p><u>Детских рисунков и творческих работ</u></p> <p>1. Безопасность глазами детей</p> <p>2. До свиданье, лето красное!</p> <p>3. «Краски осени»</p> <p>4. «ПДД везде»</p> <p>5. «Россия - моя Родина»</p> <p>6. «Снежная сказка»</p> <p>7. Любимые сказки народов РТ</p> <p>8. «Защитники Отечества»</p> <p>9. «Моя милая мамочка»</p> <p>10. «Дорога в космос»</p> <p>11. «Слава героям» (ко Дню Победы)</p> <p>12. «Как прекрасен этот мир»</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>июнь</p>	<p>Воспитатели старших групп</p> <p>Воспитатели средне - старших групп</p> <p>Воспитатели всех дошкольных групп</p>
3	<p><u>Поделок каждой группы, сделанные совместно с родителями</u></p> <p>1. «Волшебный сундучок осени» (выставка поделок из овощей).</p> <p>2. ПДД везде</p>	<p>I квартал</p> <p>Октябрь</p> <p>II квартал</p>	<p>Воспитатели всех групп</p> <p>Все воспитатели</p>

	<p>3. «Новогодние превращения» (оригинальные украшения к Новому году). Выставка лучших новогодних игрушек, открыток, поделок.</p> <p>3. «Золотые руки наших мам».</p> <p>4. «Веселые поделки»</p>	<p>декабрь</p> <p>III квартал</p> <p>февраль</p> <p>IV квартал</p> <p>апрель</p>	<p>Все воспитатели</p> <p>Все воспитатели</p>
--	---	--	---

Контроль и руководство на 20223- 2024 учебный год

№	Тема	Объект контроля	Срок проведения	Практический выход	Ответственный
Фронтальная	Состояние воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе	Подготовительная группа	апрель	Аналитическая справка	Ст. воспитатель
тематический	«Организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	Все возрастные группы	октябрь	Аналитическая справка к пед.совету	Ст. воспитатель Селянкина Н.А.
	«Состояние воспитательно-образовательной работы по обучению детей 2 государственному языку»	Все дошкольные группы	январь	Аналитическая справка к пед.совету	Ст. воспитатель Селянкина Н.А.
Оперативный	1. Готовность групп к новому учебному году.	Все возрастные группы	26.08. 2022	Аналитическая справка к пед.совету	Ст. воспитатель Селянкина Н.А.
	2. Состояние документации педагогов, наличие системы планирования воспитательно-образовательной работы.	Все возрастные группы	Сентябрь	Аналитическая справка	Ст. воспитатель Селянкина Н.А.
	3.Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с циклограммой.	Все возрастные группы	ежемесячно		Ст. воспитатель Селянкина Н.А.
	4. Заполнение листов адаптации.	Ясельная группа	Сентябрь	Отчет воспитателей	Ст. воспитатель
	5. Персональный контроль за педагогической деятельностью аттестующих педагогов в новом учебном году.	Аттестующие педагоги	По отдельному плану ДОУ	Представление в аттестационную комиссию ДОУ	Заведующий Ст. воспитатель

6. Проведение закаливающих процедур в группах	Дошкольные группы	октябрь	Аналитическая справка	Ст. воспитатель Селянкина Н.А.
7. Организация культурно-гигиенических навыков в ДОУ с использованием татарского языка	Все группы	октябрь	Аналитическая справка	Ст. воспитатель Ст. медсестра
8. Организация и проведение прогулки в ДОУ с учетом УМК по обучению татарскому языку	Все группы	сентябрь, апрель	Аналитическая справка	Ст. воспитатель Селянкина Н.А.
9. Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях по УМК и НРК	Все группы	Декабрь	Аналитическая справка	Ст. воспитатель Селянкина Н.А.
10. Формирование КГН во время приема пищи в группах	Все группы	Ноябрь		
11. Организация оздоровительной работы в режиме дня	Все возрастные группы	январь	Аналитическая справка	Ст. воспитатель Селянкина Н.А.
12. Организация и проведение досугов, праздников и развлечений	Все возрастные группы	февраль	Аналитическая справка	Ст. воспитатель Селянкина Н.А.
13. Организация игровой деятельности в доу	Все возрастные группы	март	Аналитическая справка	Ст. воспитатель Ст. медсестра
14. Организация кружковой работы в ДОУ	Все возрастные группы	апрель	Аналитическая справка	Ст. воспитатель Селянкина Н.А.
15. Организация эколого-просветительской и экспериментальной работы в ДОУ	Педагоги	май	Аналитическая справка	Ст. воспитатель Селянкина Н.А.

Работа с кадрами

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Разработка календарно-тематического и перспективно-тематического планирования образовательной деятельности на учебный год	Август	Старший воспитатель Творческая группа
2	Корректирование Основной образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов в соответствии с ФОП ДО	В течение года	Старший воспитатель Творческая группа
4	Составление графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. Составление графика аттестации, плана работы по аттестации	Август	Старший воспитатель
5	Разработка и утверждение плана работы творческой группы	Сентябрь	Старший воспитатель Творческая группа
6	Составление индивидуального плана самообразования педагогов	Октябрь	Педагоги
7	Пополнение методического кабинета методической литературой в соответствии с ФОП ДО	В течении года	Заведующий Старший воспитатель
8	Пополнение банка данных о семьях социального риска	октябрь	Старший воспитатель
9	Проведение инструктажей по летней оздоровительной работе	Май	Заведующий
10	Организация работы педагогов по самообразованию	В течение года	Старший воспитатель
11	Организация работы педагогов по изучению и обобщению передового педагогического опыта	В течение года	Старший воспитатель
12	Оказание помощи педагогам в построении образовательного процесса в соответствии со ФГОС ДО.	В течение года	Старший воспитатель
13	Подбор и расстановка кадров	По необходимости	Заведующий
14	Своевременность проведения инструктажей по ТБ, ОТ и ППБ	1 раз в квартал	Заведующий
15	Производственные собрания	2 раза в месяц	Заведующий
16	Оперативные совещания	1 раз в месяц	Заведующий
17	Усиленный санитарный режим при инфекции в ДОУ (для помощников воспитателя)	По необходимости	Старшая медсестра

Административно – хозяйственная деятельность

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Работа по благоустройству территории и помещений ДОУ	1 раз в месяц	Завхоз, педагоги ДОУ
2	Покраска игрового оборудования и участков ДОУ	май	Завхоз, педагоги ДОУ
4	Инвентаризация в ДОУ, списание малоценного и ценного инвентаря	1 раз в год	Завхоз
5	Работа по составлению локальных актов и нормативных документов	1 раз в месяц	Заведующий ДОУ
6	Анализ маркировки мебели и подбор мебели в группах ДОУ	2 раза в год	Заведующий ДОУ, медсестра, ст. воспитатель
7	Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности	2 раза в год	Заведующий ДОУ, медсестра
8	Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции»	сентябрь	Заведующий ДОУ, медсестра
9	Рейд по проверки санитарного состояния групп	1 раз в месяц	Заведующий ДОУ, медсестра
10	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ, завхоз
11	Анализ накопительной ведомости и бракиражного журнала	1 раз в квартал	Заведующий ДОУ, завхоз
12	Разработка плана развития ДОУ и уставных документов	1 раз в год	Заведующий ДОУ